

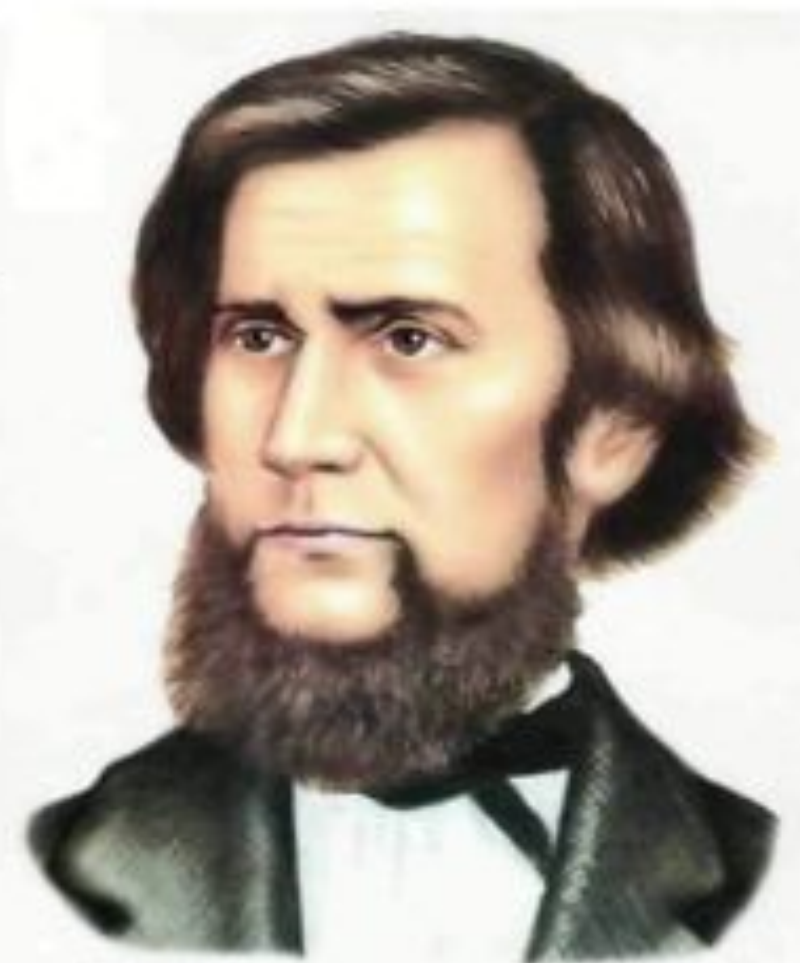
Создание моносреды на бурятском языке в дошкольных образовательных организациях: проблемы и перспективы



Цыдендоржиева Ц.Б., ст.преподаватель Агинского ИПК , 05.04.2025

Усваивая родной язык,
ребёнок усваивает не только
слова, их видоизменения,
но и бесконечное множество
воззрений на предметы,
множество мыслей, чувств,
художественных образов,
логику и философию языка.

К.Д. Ушинский



Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

Проблемы и решения в обучении бурятскому языку

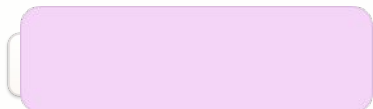
Проблемы

- Сокращение носителей языка
- Низкая мотивация к изучению
- Отсутствие языковой среды в семье
- Недостаток учебно-методического обеспечения

Решения

- Создание монолингвальных групп в ДОО
- Разработка образовательных программ
- Повышение квалификации педагогов
- Создание системы непрерывного обучения

Одной из основных проблем является отсутствие единых подходов к преподаванию и учебно-методического обеспечения. Необходимо создание системы непрерывного обучения бурятскому языку в образовательных учреждениях (сад-школа).



Учет детей дошкольного возраста

МР и ГО	Количество детских садов (юридических лиц), ед.	Количество школ, реализующих программу дошкольного образования, ед.	Численность детей, чел.	в возрасте до 3 лет	в возрасте от 3 до 7 лет
Поселок Агинское	10	0	1312	282	1030
Агинский район	13	1	677	202	475
<u>Дульдургинский</u> район	11	4	853	245	608
<u>Могойтуйский</u> район	18	2	1519	421	1098
Всего по округу	52	7	4361	1150	3211

Результаты лексического минимума за 2021-2024 годы



Год	Количество выпускников	Количество детей, прошедших мониторинг	Хорошо владеют	На среднем уровне	На низком уровне
2021	939	696 -74%	167- 24 %	442- 63 %	87 – 12,5 %
2022	870	698- 80,2%	200 – 29%	448 - 64%	50 – 7%
2023	852	689 - 80,8 %	193 – 28 %	434 – 63 %	62 – 8,9 %
2024	820	670 -81%	194 - 29%	427 - 64%	49- 7%

Реализация проекта «Монолингвальная речевая развивающая среда»



Участники проекта
8 ДОО Агинского Бурятского
округа



Научный руководитель
Содномов С.Ц., профессор
ГАУ ДПО «БРИОП»



Охват
9 монолингвальных групп, 110 воспитанников (41%)

С сентября 2024 года началась реализация проекта «Монолингвальная речевая развивающая среда в ДООУ на бурятском языке». В проект вошли 8 ДОО АБО. Входной мониторинг показал, что действует 9 монолингвальных групп с охватом 110 воспитанников, что составляет 41% детей.



Цель: создание монолингвальной речевой развивающей этнокультурной среды и условий для обучения бурятскому языку, приобщения детей к культуре и обычаям бурятского народа

Задачи:

Создать условия для всестороннего личностно-ориентированного развития ребенка в монолингвальной среде в непринужденной, естественной форме;

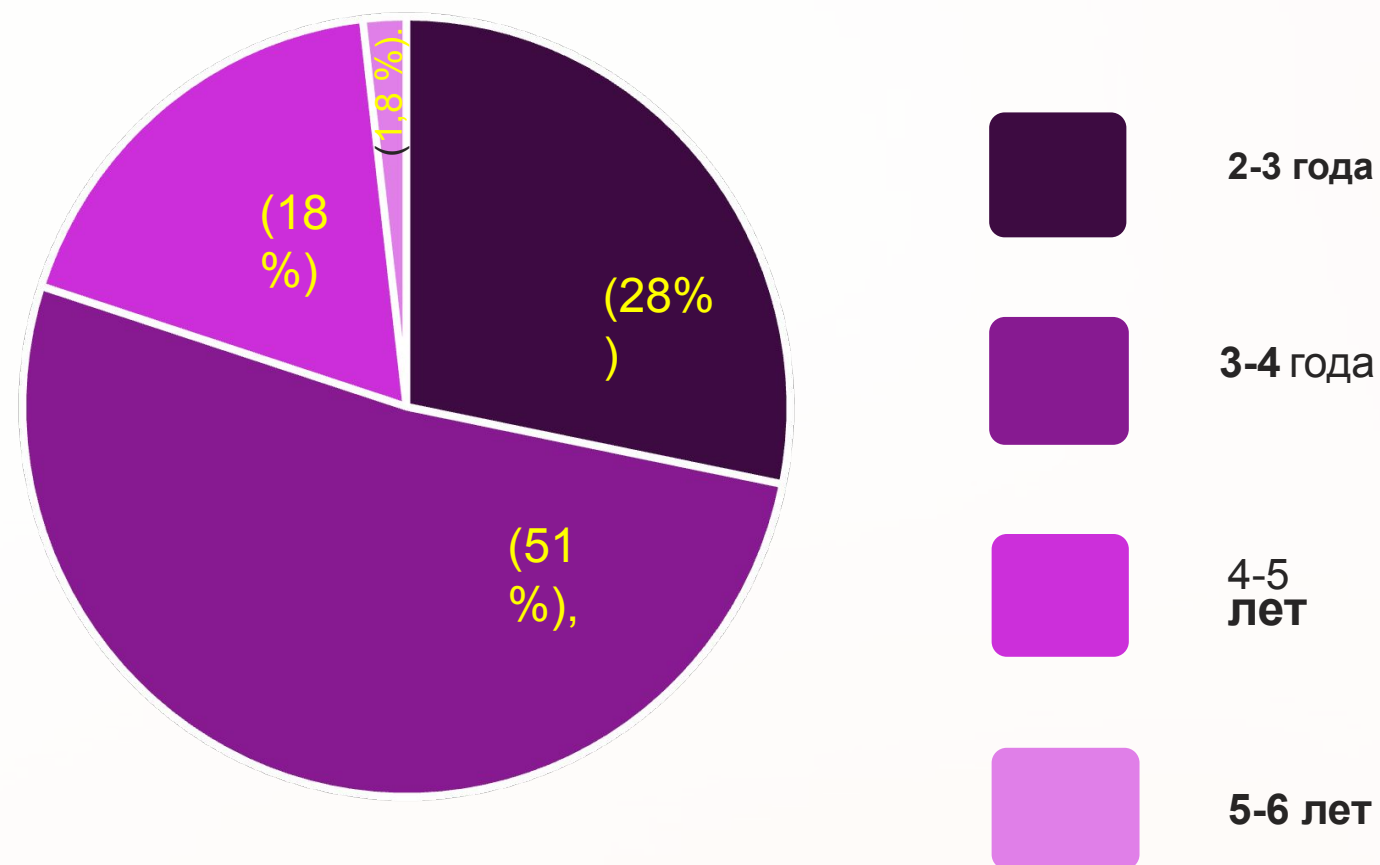
Сделать бурятскую культуру близкой и понятной детям, способствовать развитию творчества;

Научить ребенка применять бурятский язык в повседневной жизни (в режимных моментах, в игре, на прогулке, в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности);

Использовать бурятский язык в зависимости от условий коммуникации во всех образовательных областях, в том числе путем интеграции.



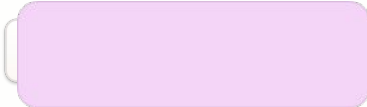
Возрастной состав воспитанников монолингвальных групп



Данные группы посещают дети в возрасте:

- с 2 до 3 лет: 31 ребенок (28%),
- с 3 до 4 лет: 57 детей (51 %),
- с 4 до 5 лет: 20 детей (1 8 %),
- с 5 до 6 лет: 2 ребенка (1,8 %).

Анализ уровня владения бурятским языком детьми показал, что большинство детей младшей группы активно используют в речи слова, обозначающие названия предметов.



Анализ уровня владения бурятским языком детьми, посещающими монолингвальные группы, показал:

Возраст детей	Количество детей	Понимает и говорит на бурятском языке.	Понимает, но плохо говорит на бурятском языке.	Понимает, но не говорит на бурятском языке.	Не понимает и не говорит на бурятском языке.
Младший с 2 до 3 лет	31	3	7	12	9
Младший с 3 до 4 лет	57	8	8	19	22
Средний с 4 до 5 лет	20	3	6	8	3
Старший с 5 до 6 лет	2	1	1		
ВСЕГО:	110	15 - 13%	22 - 20%	39 - 35%	34 - 31%

Сведения о детях воспринимающих бурятскую речь

Возраст детей	Кол. детей	Находит названный предмет	Понимает признак	Определяет размер	Определяет цвет	Определяет местоположение	Выполняет просьбу, несложные поручения взрослого	Умеет слушать чтение взрослых
		Например, <u>бүмбэгэ</u> <u>абаад</u> <u>утыш.</u>	Например, <u>халуун</u> <u>сай</u>	Например, <u>томо</u> <u>бүмбэгэ</u> <u>абаад</u> <u>утыш.</u>	Например, <u>ногоон</u> <u>бүмбэгэ</u> <u>абаад</u> <u>утыш.</u>	Например, <u>диван</u> <u>дээрэ</u> <u>һуу.</u>	Например, <u>ошоод</u> <u>гараа</u> <u>утаа</u>	
Младший с 2 до 3 лет	31	20	18	12	12	12	19	4
Младший с 3 до 4 лет	57	35	34	27	19	26	32	16
Средний с 4 до 5 лет	20	18	16	13	7	6	13	13
Старший с 5 до 6 лет	2	2	2	2	2	2	2	2
ВСЕГО:	110	75-68%	70-63%	54-49%	40-36%	46-42%	66-60%	35-32%



Уровень восприятия бурятской речи детьми

68%

Дети находят названный предмет

63%

Понимают признак

66%

Выполняют просьбу

Большинство детей (68%) находят названный предмет, понимают признак, выполняют просьбу. Трудности вызывают просьба определить размер и местоположение. Не могут определить цвет и не умеют слушать чтение взрослых на бурятском языке.

Кадровый состав

МОНОЛИНГВАЛЬНЫХ групп



Образование

Высшее: 54%,
средне-специальное:
41%



Стаж

До 5 лет: 25%,
свыше 20 лет: 36%



Владение

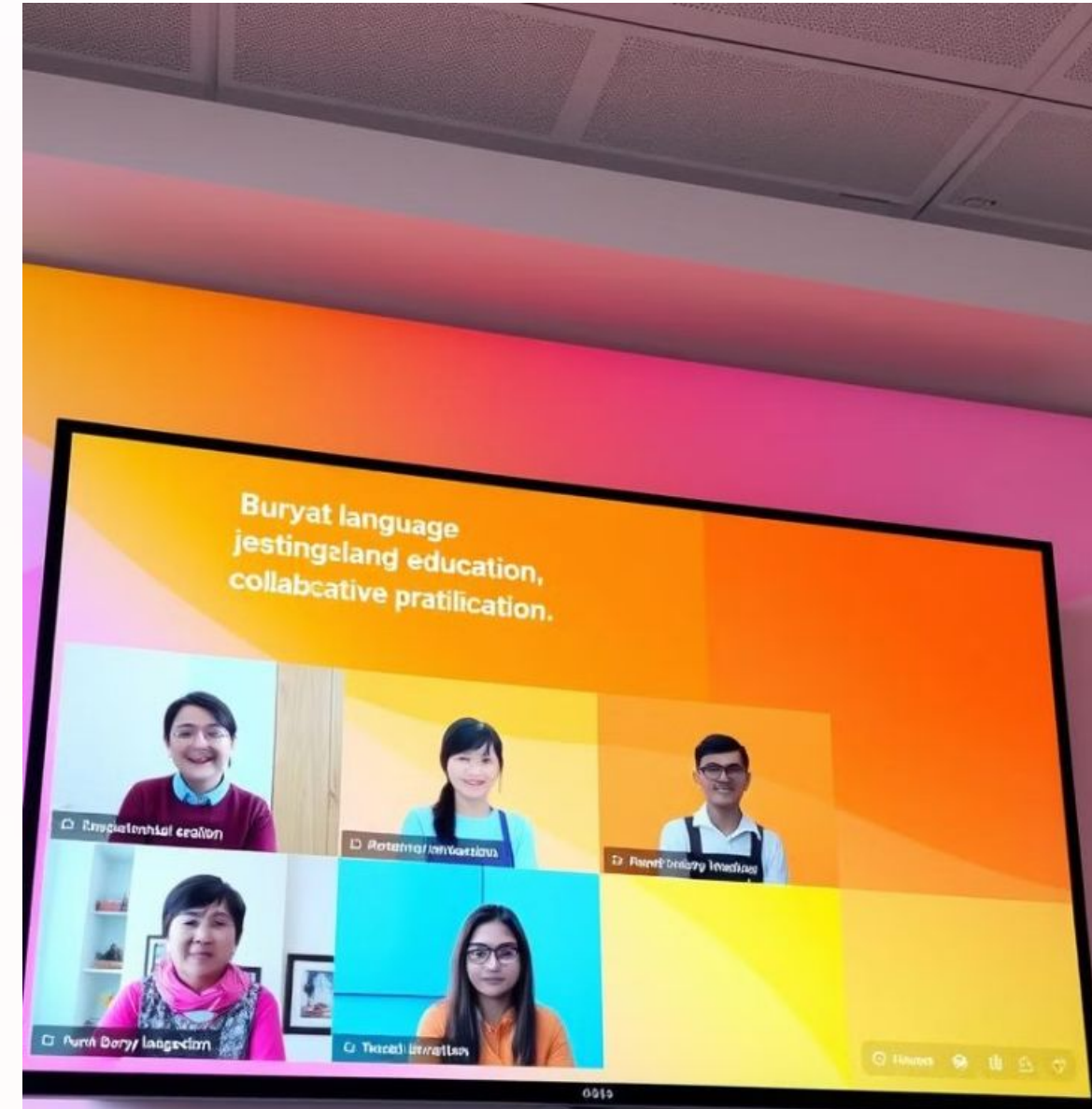
языком

Владеют: 84%,
плохо владеют:
10%, не владеют:
5%

Обучающие вебинары и семинары

- 1 Вебинары
5 обучающих вебинаров по организации образовательного процесса
- 2 Межрегиональный семинар
Обобщение первого опыта создания монолингвальных групп
- 3 Межмуниципальный семинар
Актуализация деятельности монолингвальных групп

С начала учебного года проведены 5 обучающих вебинаров под научным руководством Содномова С.Ц. Проведены межрегиональный и межмуниципальный семинары на базе детских садов п. Агинское.



Межрегиональный семинар в Агинском округе

Участники

Команда дошкольного
образования из Республики
Бурятия

Цель

Развитие родной речи
дошкольников

Результат

Методические и экспертные рекомендации

В мае 2024 года в Агинском округе прошел межрегиональный семинар по обобщению первого опыта создания монолингвальных групп. В работе семинара участвовала команда дошкольного образования из Республики Бурятия. По итогам работы семинара были выработаны решения для дальнейшего продуктивного сотрудничества.



Межмуниципальный семинар «Актуализация деятельности монолингвальных групп»

1

Презентация

Образовательная деятельность в группах

2

Консультации

Методическая поддержка заведующим и педагогам

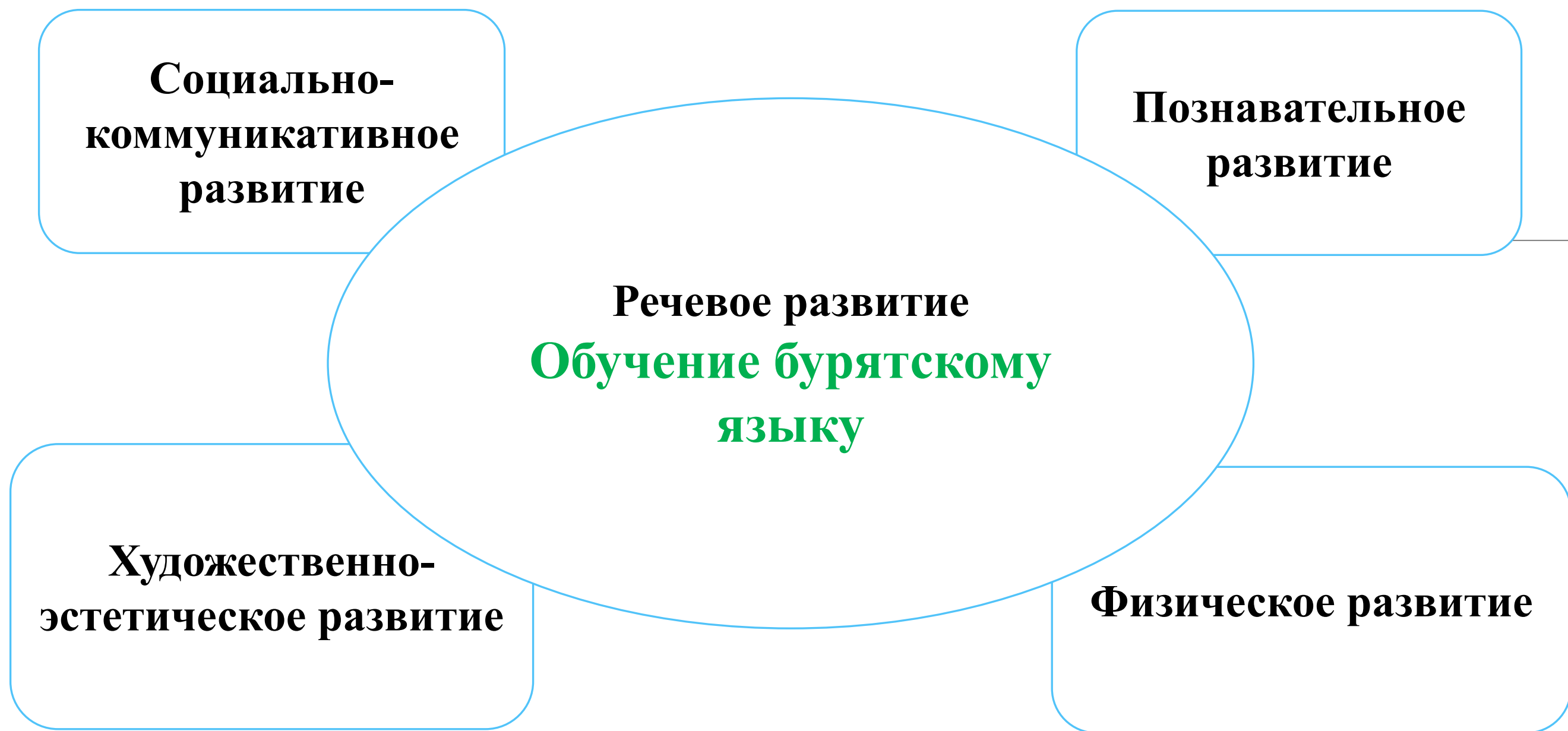
3

Оценка

Создание этнокультурной образовательной среды

6-7 февраля прошел межмуниципальный семинар «Актуализация деятельности монолингвальных групп». В программе семинара была представлена образовательная деятельность в группах. Участники семинара отметили, что в детском саду создается оригинальная этнокультурная образовательная среда.





Основанием для интеграции образовательных областей с целью обучения бурятскому языку явился деятельностный подход.



Домашняя обстановка
окружающая среда
вне дошкольного учреждения
русскоязычная среда



Русский
функциональный
язык



Технологии и методы:



компенсаторный метод (жесты, показ, мимика)



мнемотехника (приём наглядности)



ИКТ-технологии (интерактивные игры и т. д.)



метод интеграции

Каждый вошедший в группу педагог, использовал те речевые клише, которые прописаны для работы с детьми монолингвальной группы.

Это шаблонные фразы, синтаксические обороты и конструкции на бурятском языке, воспроизводимые в определённых моментах, условиях и обстоятельствах.

речевые модели-образцы или речевые клише

первый образ –
это образ семьи,
обстановки вне
детского сада на
русском языке

The diagram consists of a blue triangle on the left containing text about the family environment. A green double-headed arrow labeled 'ребёнок' connects this triangle to a pink rectangle on the right containing text about the kindergarten environment. The background features stylized blue hills at the top and green hills at the bottom.

ребёнок

Второй образ - образ
детского сада, где не
только весь
образовательный процесс,
но и режимные моменты,
совместная с воспитателем
игра, прогулки,
деятельность с проходила
на бурятском языке



полное погружение в
бурятскоязычную речевую среду

Родной бурятский
язык



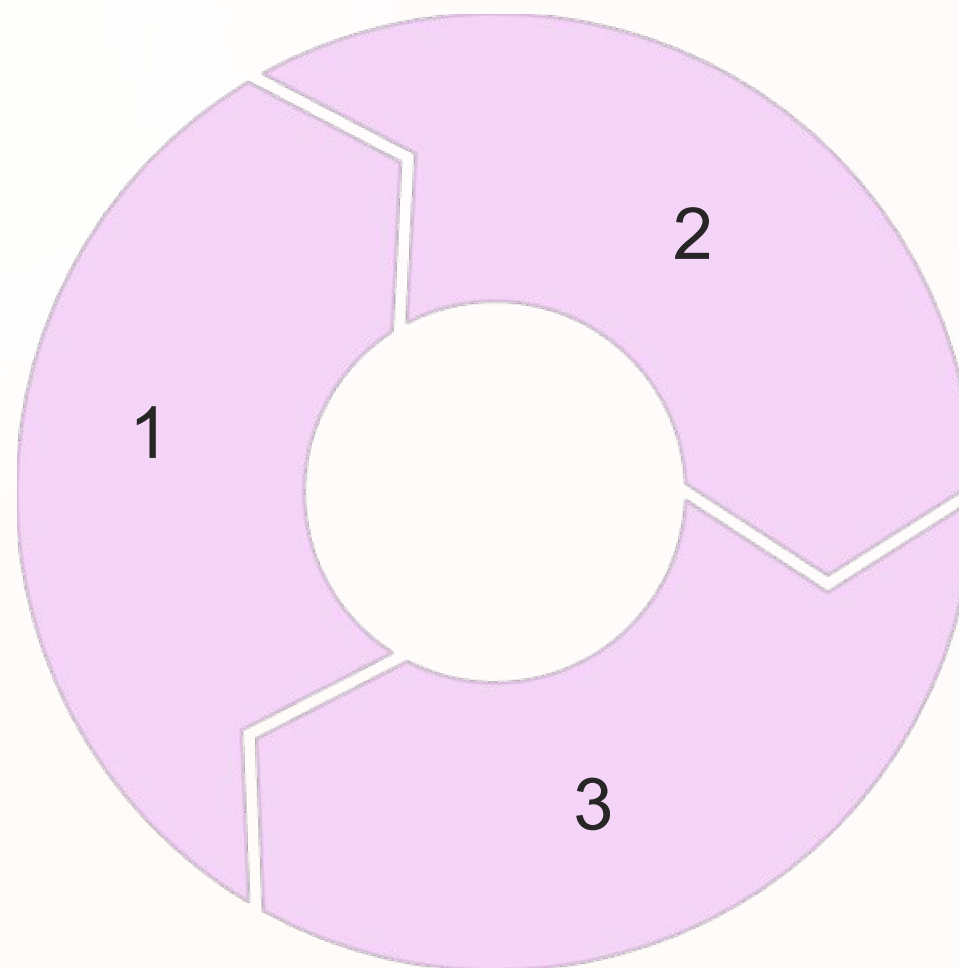


**Обучение
бурятскому языку в
разных видах
детской
деятельности**



Перспективы развития проекта

Разработка УМК, видеозанятий по
изучению бурятского языка



Увеличение количества
монолингвальных групп

Научить ребенка воспринимать,
понимать, говорить и общаться на
родном языке

