



Весенняя школа 2025
«Как реализовать свои языковые права»
5 апреля 2025 года



Языки со слабым статусом: возможности для развития

Василий Харитонов

**Научный центр по сохранению, возрождению и документации языков России
Института языкознания РАН (Москва)**
**основная общеобразовательная школа с.Дада Нанайского района Хабаровского
края**

Введение

- языки коренных малочисленных народов Хабаровского края
 - состояние
- нормативная база
- реализуемые меры
- образование: возможности и реальность
- общественные организации: проекты по языкам
- личные проекты

Нормативная база: федеральный и краевой уровень

- список лиц, относящихся к КМН
- квоты в госслужбе
- уполномоченный представитель КМНСС и ДВ
- перечень территорий
- закон о поддержке
 - стипендии студентам, жилищное строительство, зубные протезы, поддержка общин
- программа “Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае”

Министерство природных ресурсов
Хабаровского края

ДО 9 МАЯ
80 ПОБЕДА! 35 03 52
ЛЕТ ЧАСА МИНУТЫ

События О Министерстве Деятельность Документы Программы Обращения Противодействие коррупции Вакансии Важно

Главная / Деятельность / Коренные малочисленные народы Севера

О порядке учета лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Российской Федерации

Антимонопольный комплаенс
Национальные проекты
Обязательные требования
Охрана труда
Поддержка МСП

В феврале 2020 года в Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" внесены изменения, касающиеся установления порядка учета лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Российской Федерации, и начата работа по формированию списка лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Российской Федерации.

Государственным органом, уполномоченным на предоставление государственной услуги по внесению граждан в список лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Российской Федерации, является Федеральное агентство по делам национальностей.

Внесение гражданина в список позволит реализовать права, предусмотренные федеральным и краевым законодательством, в том числе на традиционное природопользование.

язык

Ничего не найдено

Найти

ЗАКОН ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

от 27 ноября 2001 года N 351

Об уполномоченном представителе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в Хабаровском крае

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=180014968&backlink=1&&nd=180013771>

- Увеличение доли детей коренных народов, **изучающих** языки коренных народов
- **Подготовка и повышение квалификации** учителей родных языков
- **Повышение качества** изучения родных языков представителями коренных народов
- Организация разработки и **издания методических пособий** для обучения коренных народов родному языку
- Проведение краевой **олимпиады** школьников по родным языкам и национальной культуре коренных народов
- Проведение краевого **конкурса "Лучший учитель родного языка"** в рамках краевого конкурса "Учитель года"
- Организация изучения и **проведения исследований** родных языков **в системе высшего образования**
- Содействие укреплению **межэтнических связей** и осуществлению культурного обмена коренных народов, относящихся к **тунгусо-маньчжурской языковой группе**
- Организация проведения краевых **мероприятий**, посвященных Международному **Дню родных языков**
- Проведение краевого **смотря кабинетов родных языков** в общеобразовательных школах в целях развития учебно-методической базы обучения родным языкам коренных народов
- **Издание произведений** национальных авторов
- Содействие средствам массовой информации (далее - СМИ) в освещении жизнедеятельности коренных народов, в том числе выпуске **приложения на языках коренных народов** в муниципальных СМИ

В современных условиях развития общества обострилась проблема утраты интереса у детей и молодежи из числа лиц, относящихся к коренным народам, к традиционному образу жизни, хозяйственной деятельности, промыслам, сохранению самобытной культуры, изучению родных языков коренных народов. Одним из возможных путей решения является проведение мероприятий по реформированию воспитания и обучения подрастающего поколения с учетом традиционного образа жизни и хозяйственной деятельности, изучение родных языков и культуры, популяризация видов традиционной хозяйственной деятельности, в том числе путем участия детей и молодежи в проводимых районных (межрайонных), краевых и общероссийских мероприятиях.

Нормативная база: муниципальный уровень

- Муниципальная программа “Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих на территории Нанайского муниципального района”
- План мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации в период до 2025 года в Нанайском муниципальном районе



Реализуемые мероприятия

- Краевой уровень
 - Фестиваль «Сохраняя язык, преумножаем культурное наследие народов Амура»
 - Очная детско-юношеская научно-практическая конференция "Диалог культур"
- Муниципальный уровень
 - Детский фестиваль «Сохранение и развитие родного языка, культуры, традиций, обычаев нанайцев в общеобразовательных учреждениях района»
 - Конкурс детских проектов по сохранению и развитию родного языка, культуры, традиций, обычаев нанайцев в общеобразовательных учреждениях района
- Уровень образовательной организации
 - Недели национальной культуры

Реализуемые мероприятия

[ТОРЖЕСТВЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ДНЮ РОДНОГО ЯЗЫКА - Ассоциация коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края](#)

- Олимпиада по родным языкам и национальной культуре КМНССиДВ
- Диктант на родных языках КМНССиДВ; Всероссийская акция «Читаем на родном»
- Международный день родного языка:

Министерством образования и науки края во исполнение Плана мероприятий по проведению в 2022 – 2032 годах в Хабаровском крае Международного десятилетия языков коренных народов, утвержденного распоряжением Правительства Хабаровского края от 30 июня 2022 г. № 990-рп, в рамках ежегодных торжественных мероприятий, посвященных Международному дню родных языков, с 21 по 28 февраля 2025 г. проведен межрегиональный фестиваль "Сохраняя язык, преумножаем культурное наследие народов России", который включил ряд мероприятий:

- Неделя родного языка с 21 по 28 февраля 2025 г. в образовательных организациях, расположенных на территории края

- Межрегиональная образовательная акция "Диктант на родных языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока" с 20 по 28 февраля 2025 г. на базе образовательных организаций края

- III краевая научно-практическая конференция школьников и студентов "Диалог культур народов Амура" 27 – 28 февраля 2025 г. в краевом государственном автономном нетиповом образовательном учреждении "Краевой центр образования"

- Фестиваль "Диалог культур народов Амура" 28 февраля 2025 г. в Краевом центре образования, в программу которого вошли очное проведение Диктанта, мастер-классы и выставка рисунков юных художников, награждение победителей краевых конкурсов и концерт, посвященный Международному дню родных языков.

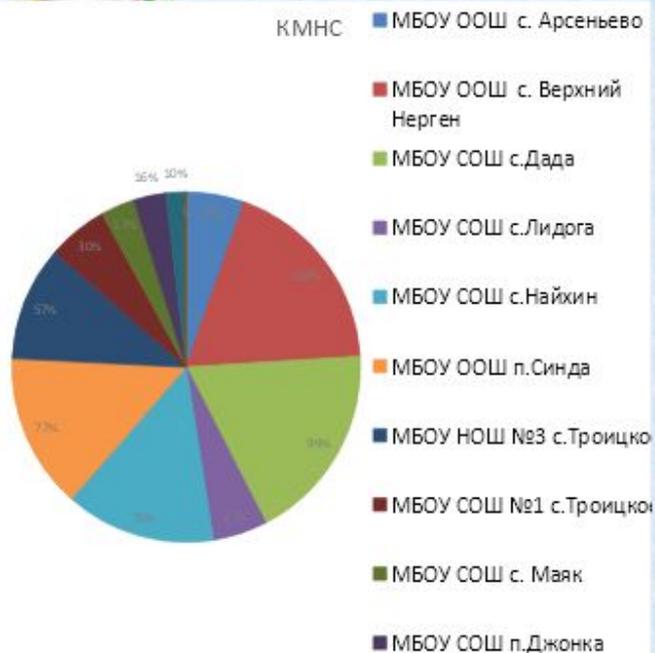
Изучение в школах родного языка Нан.р.

<http://rmk.obrnan.ru/sostoyalos-zasedanie-metodicheskogo-obedinenie-uchitelej-rodno-go-yazyka.html>

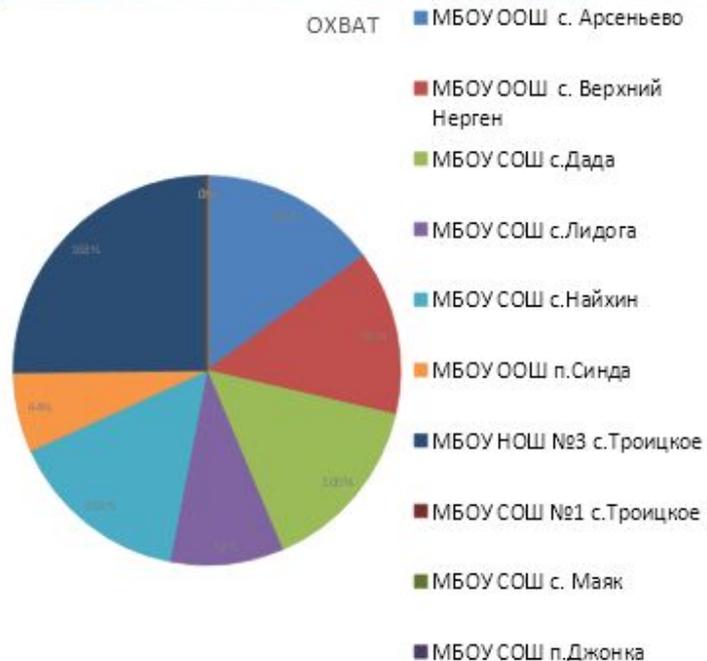


ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОО

КМНС



ОХВАТ



Возможные схемы изучения “родного языка” в образовании

<https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/>

В стандартном заявлении о принятии ребёнка может/должно быть предложено указать родной язык обучения, изучения родного языка как предмета

Дошкольное образование	язык обучения +	отдельные элементы или форматы + до 40% ч., ф.у.о.о. на нац. спец....
Начальное образование http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044	5-дн. №3: (см.----->) 6-дн. №5: I 2я+1лч; II-IV 3я+1лч	5-дн. №3: I-III 2(я+лч); IV 1(я+лч) 6-дн. №4: I 1я+1лч; II-IV 2я+1лч
Общее образование http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040	6-дн. №6 3я+1л	5-дн. №4: V-VIII 2(я+л); IX 1(я+л) 6-дн. №5: 2я+1л
Среднее образование http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017		ест, соц, гум, ун.: 2я+1л физ, инф: 5-дн. X1(я+л), XI 2(я+л) физ., инф: 6-дн. 2я+1л

- + часть, формируемая участниками образовательных отношений
- + внеурочная деятельность
- + дополнительное образование

я — язык
лч — литературное чтение
л — литература
арабские цифры — часы
римские цифры —

Изучение в школах родного языка

В Хабаровском крае родные языки и литературу изучают более 2 400 детей. Занятия по нанайскому, нивхскому, негидальскому, удэгейскому, ульчскому, эвенскому и эвенкийскому языкам ведут 56 педагогов в 31 образовательной организации

<https://www.edu.ru/news/regiony/v-shkolah-habarovskogo-kraya-povavyatsya-novye-uch/>
<https://www.khabkrai.ru/events/news/202554>

Изучение нивхского или ульчского языка всеми студентами НК, ДО: <https://npgt.ru> Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум



Студенты техникума приняли участие в краевой Этно встрече «Земля моих предков»

С 2015 года Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум участвует в реализации государственной программы Хабаровского края "Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае", утвержденной Постановлением Правительства Хабаровского края от 14.09.2011 г № 303-пр. Коллектив техникума осуществляет деятельность по формированию языковой среды коренных народов,

информационному наполнению многоязычного портала «Киберпространство родного языка», пополняет и обновляет экспозиции музея о культуре и быте народов Приамурья. Для студентов специальностей Преподавание в начальных классах и Дошкольное образование реализуются образовательные программы «Декоративно-прикладное искусство и фольклор народов Севера», «Родной язык и родная литература», «Методика преподавания родного языка и родной литературы» (нивхский и ульчский языки). Организована воспитательная работа с обучающимися, способствующая этнической и социальной идентичности личности представителей коренных малочисленных народов Севера.



ПНКo-43-С

МДК.05.02 Родной язык и
родная литература
Тэмина М.Г
Корп.2 каб.25
Ангина А.Д.
Корп.2 каб.31

[https://npgt.ru/images/raspisanie/ochnik/raspisanie PSSZ 31.pdf](https://npgt.ru/images/raspisanie/ochnik/raspisanie_PSSZ_31.pdf)

<https://npgt.ru/ct-menu-item-25/novosti-2019-goda/1413-studenty-tehnikuma-prinyali-uchastie-v-kraevoy-etno-vstreche-zemlya-moikh-predkov>

Научно-образовательный центр Развития нанайского языка и культуры АмГПГУ (г.Комсомольск-на-Амуре)

Новости разговорного клуба на нанайском языке

09.10.2024

28 сентября состоялась сентябрьская встреча участников разговорного клуба на нанайском языке на базе ФГБОУ ВО "АмГПГУ".

Представители научно-образовательного центра развития нанайского языка и культуры за эту осень уже успели представить свой опыт сохранения родных языков на Тотальном фестивале Камчатки (Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга) - выступление А.И. Бельды и XI Международной конференции «Проблемы сохранения языков и культур народов России и Китая» (Северная Конференция) в рамках Международной олимпиады по языку и культуре эвенков, эвенов России и орочонов Китая ТУРЭН - 2024 - Р.Л. Довбыш, Р.А. Ходжер, А.И. Самар, В.Л. Донкан.

На встрече обсудили особенности традиционной культуры и нанайского языка, например, в нем нет слов на звук "р", кроме заимствований из русского языка.

Вдохновленная нанайской культурой педагог Ю.В. Александрова прочитала свой стих, который Р.А. Ходжер и Р.Л. Довбыш перевели на нанайский язык.

Участники встречи поучаствовали в акции "Говорим на родных языках", обсудили возможности цифровизации материалов на нанайском языке.

Следующая встреча планируется в последнюю субботу месяца.

<https://www.amgpgu.ru/activity/scinsce/notsnc/>



Институт народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена

Кафедра алтайских языков, фольклора и литературы

В настоящее время на кафедре работают шесть преподавателей, среди которых два профессора (Т.С. Назмутдинова, А.А. Петров), три доцента (Н.Я. Булатова, Л.Ж. Заксор, Э.В. Иванова), один ассистент (В.С. Федоренкова). Кафедра обеспечивает преподавание следующих языков алтайской языковой семьи: эвенкийского, эвенского, нанайского, ульчского, орокского, удэгейского (тунгусо-маньчжурские); долганского, тофаларского (тюркские).

Дисциплины, которые ведет преподаватель по основным образовательным программам в 2024/25 учебном году

Модуль "Предметно-методический". Фонетика родного языка. Фонетика-нанайского языка.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока , Китайский язык (бакалавриат)

Модуль "Предметно-методический". Фонетика родного языка. Фонетика родного языка-алтайских языков.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока , Китайский язык (бакалавриат)

Модуль "Предметно-методический". Фонетика родного языка. Фонетика-удэгейского языка.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, Русский язык и литература (бакалавриат)

Учреждения культуры

[РОДНОЙ ЯЗЫК – ДУША НАРОДА - Ассоциация коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края](#)

15 марта 2024 г. в Дальневосточной государственной научной библиотеке состоялся краевой фестиваль родного языка «Родной язык — душа народа», посвящённый Международному дню родного языка.

Фестиваль направлен на демонстрацию культурного и языкового разнообразия народов, проживающих на территории Хабаровского края, на укрепление гражданского единства российской нации и этнокультурное развитие народов России в Хабаровском крае.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ФЕСТИВАЛЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- знакомство с национальными языками и литературой народов, проживающих в Хабаровском крае;
- содействие воспитанию уважительного отношения к родному языку и культуре народов, проживающих на территории Хабаровского края;
- выявление эффективных библиотечных практик, способствующих сохранению и развитию родных языков и культур, а также межнациональному диалогу.

Общественные организации

- **РОО «АКМНС Хабаровского края»**
 - отделения: Хабаровское городское и районное, Комсомольское районное, Охотское, Николаевское, Полиноосипенковское, Солнечное, Советско-Гаванское, Аяно-Майское, Лазовское и Тугуро-Чумиканское
 - + 6 районных о.о.: **Амурского**, Ванинского, Нанайского, **Ульчского**, Верхнебуреинского; г. Комсомольск-наАмуре
- х.к.о.о. «Объединение по защите культуры, прав и свобод коренных малочисленных народов Приамурья»
- РОО «Хабаровская краевая спортивная федерация северного многоборья»
- Х.к. молодёжная о.о.к.м.н.с. «Феникс Амура»

РОО АКМНС Хабаровского края: издание

КНИГ

[Книга удэгейских сказок «Сказки бабушки Кянду» - Ассоциация коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края](#)

В рамках [Соглашения Общероссийской общественно- государственной организации «Российский фонд культуры»](#) и региональной общественной организации «Ассоциация коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края № 19-04 с/ 24 от 22 апреля 2024 года [программы Фонда «Культура Российской провинции»](#) на территории Хабаровского края (с. Гвасюги район имени Лазо, г. Хабаровск) был реализован проект по изданию книги удэгейских сказок «Сказки бабушки Кянду».

[Книгу «Сказки Омми» презентовали в Хабаровском крае - Ассоциация коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края](#)

В марте 2024 года проект Натальи был представлен на социальном акселераторе «Мысли и создавай» в Амурске, организованном при [поддержке компании «Полиметалл»](#). Здесь она получила важную помощь экспертов, что позволило ей усовершенствовать концепцию сборника. Эта работа произвела большое впечатление на жюри, и Наталья выиграла грант за победу в конкурсе общественных инициатив.

[Удиэ кэйэни - Ассоциация коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края](#)

Вышло в свет учебное пособие для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений по удэгейскому языку «Удиэ кэйэни». Учебное пособие продолжает линию УМК по обучению удэгейскому языку как родному в начальной школе. В пособии предусмотрена большая работа по накоплению словарного запаса и развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Учебное пособие издано по инициативе министерства образования и науки Хабаровского края и Ассоциации коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края при [поддержке ООО «Амур Минералс»](#) и Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации.





– Самым сложным было начать. На тот момент ни у кого в Хабаровском крае не было такого опыта взаимодействия, никто не знал, как наладить контакт с бизнесом, как вести диалог, как это все оформлять юридически.

Но нам, я скажу, повезло. Далеко не во всех районах Хабаровского края добывающие компании заинтересованы в диалоге с коренными малочисленными народами, а у нас – ответственный бизнес. С самого начала компании декларировали, что будут сотрудничать с нами и были открыты к диалогу. И свое слово они держат, что не может не радовать.

В первую очередь мы основывались на законодательстве, нашей настольной книгой стал ФЗ-92 «О гарантиях прав коренных малочисленных народов в Российской Федерации», ориентировались мы и на международное право. Но в меньшей степени, все-таки у нас своя специфика, нам просто важно было понять, как действуют в других странах, где такая работа ведется уже десятилетиями.

Силами Ассоциации мы издаем учебные пособия, разговорники, художественные книги, особенно обращаем внимание на детскую литературу

На языковых занятиях <...> серьезное вовлечение. Например, бывают дни, когда все разговоры ведутся только на нанайском. Поэтому, чтобы поддержать диалог, приходится как-то учиться. Результаты пусть небольшие, но есть, у нас в районе стало привычным делом, когда молодые люди здороваются по-нанайски или спрашивают на родном языке: «Как дела?»

АКМНС Ульяновского района

– В 2014 году, когда я вернулась в родной район и возглавила организацию, у нас полностью отсутствовали учебно-методические комплексы по нивхскому и ульчскому языкам. Имелись только буквари. Появилась мысль самим издать учебники. Поначалу мне казалось, что с этой задачей справятся учителя, но когда я опросила педагогов, выяснилось, что многие из них хоть и преподают родные языки в школах, но носителями не являются. Люди боялись брать на себя ответственность и писать учебники.

Завершена линейка учебных пособий по ульчскому языку для 1-4 классов. Увидело свет учебное пособие для второго класса под авторством Светланы Ангиной. По многочисленным обращениям учителей родного языка был дополнительно издан картинный словарь.

Книги были изданы за счет министерства природных ресурсов, а самой трудоемкой частью — организацией написания учебных пособий занималась Ассоциация коренных малочисленных народов Ульяновского района Хабаровского края.

Два года назад была издана линейка учебных пособий по нивхскому языку (амурский диалект) для 1-4 классов. В планах у Ассоциации коренных малочисленных народов Ульяновского района – работа над учебными пособиями для чтения на ульчском и нивхском языкам для школьников 1-4 классов.

Сейчас родную речь, как предмет, в Ульяновском районе изучает всего один ученик.



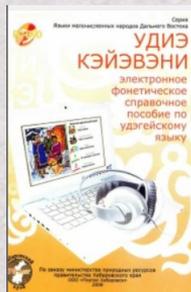
МАРИНА ОДЖАЛ
#ИНТЕРВЬЮ НЕДЕЛИ

<https://news.kmnsoyuz.ru/news/10851>

<https://transsibinfo.com/news/2024-01-10/vazhnoe-sobytie-p-roizoshlo-v-zhizni-ulchskogo-naroda-v-habarovskom-krae-3148338>

<https://nazaccent.ru/content/41699-v-habarovskom-krae-razrabotali-dlya-mladshih-klassov-uchebniki-po-ulchskomu-yazyku/>

Серия дисков для самообучения языкам – Мин.природы Х.края



Пособие по удгейскому языку

Скачать



Пособие по эвенкому языку

Скачать



Пособие по ульскому языку

Скачать



Пособие по эвенкийскому языку

Скачать



Пособие по нанайскому языку

Скачать



Пособие по ороческому языку

Скачать



Пособие по нивхскому языку

Скачать



Негидальский язык

Скачать

<https://mnogolikiy.ru/mediateka/biblioteka/>

Серия мобильных приложений

Нанайский — РОО АКМНС Хаб.кр., Полиметалл

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.dinarastr.nanay>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.dinarastepina.ulchispeakingtrainer>

Орочский, удэгейский, негидальский —
РОО АКМНС Хаб.кр., Полиметалл

<https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.dinarastepina>

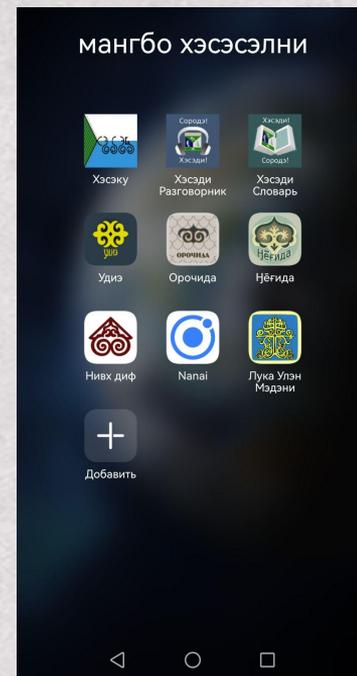
<https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.dinarastepina.orch.android>

Ульчский — АКМНС Ульч.р., Эксон Нефтегаз

<https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.dinarastepina.Negidal>

Нивхский — АКМНС Ульч.р., Росмолодёжь

<https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.dinarastepina.nivkh.android>



10 часов

РОО АКМНС Хаб.кр., “Удинск золото” (< Полюс)

Чэгдья" монгоңко кэку
Белошеея кукушка

Гэюнэ. Дилганди холаоха" даңса
История о Гэюнэ и железной птице Кори

Гэюнэ. Дилганди холаоха" даңса, 1

Гэюнэ. Дилганди холаоха" даңса, 2

Гэюнэ. Дилганди холаоха" даңса, 3

Гэюнэ. Дилганди холаоха" даңса, 4

Ака боани

Гэюнэ. Дилганди холаоха" даңса, 1

Гэюнэ. Дилганди холаоха" даңса, 1

Гэюнэ
Хэли-ну, хэли-ну
нэнай Тала" гэрбуку ихондоани
боатоачи найсал балдихачи
Тэй ихон-тани
эму" они киродоани бичини
Они-тани Дэй маңбо барони хэгуйни
Тэй боаду би найсал
тэң бая", гухэ-гухэ балдихачи
Чаду хай-да хэм тэң эгдини балди бичини
Хачи" усэлтэсэл:

Гэюнэ
Когда-то
в нанайском селе "Тала"
охотящиеся люди жили
Это село
на берегу одной горной речки было
Речка текла в сторону Амура
В том краю люди
очень богато, широко жили
Там всего множество водилось
Разные звери:

0:00 -4:46 4:46 x1

Оцифровка нанайских текстов

- НОЦ Нанайского языка и культуры
- волонтеры
- оцифровываемое для других задач
- библиотеки
- архивы

Онлайн-курсы нанайского языка

Дом нанайского языка

- поддержка друзей
- поддержка нанайцев
- РОО АКМНС; “Амур минералс”
- АКМНС Нанайского района

Пишут свои словари;
Пишут переводы стихов,
песен;
школьные проекты;
Фестиваль полынного
супа;
Разговорные клубы;

- родной язык как предмет
- КП, КПК
- издавать учебники
- издавать книги
- выпускать приложения
- провести фестиаль
- простые технические решения
- тактические

многое разовое **можно**

- обучение на языке
- ВПО, СПО
- выпускать СМИ
- рабочие места
- работа с людьми
 - работа с детьми
- сложные технические решения
- стратегические

постоянное **сложно**